

广东工商职业技术大学智能制造与汽车工程学院

广工商智能制造〔2023〕3号

智能制造与汽车工程学院现代学徒制教学管理机制

作为人才培养的一种重要方式，现代学徒制是职业教育的一种新型模式。它是从企业人才需求的角度出发，通过企业和学校相互合作的方式，对当下学生进行职业教育。跟其他教学方式相比，学徒制教学具有鲜明的特征，即具备了“双主体”、“双身份”等特征。在实际的人才培养中，这种教学方式具有良好的作用。但是由于理论与实际的差距，使得这种教学方式运用并没有发挥出应有的教学价值。所以。为了更好地发挥出学徒制教育价值，我们对智能制造与汽车工程学院现代学徒制教学管理作如下管理安排。

一、教学组织方面

在职业教育中，要进行现代学徒制运行，需要为这种机制实施提供一定的条件，其中一个就是要求职业院校能够合理的进行教学组织安排。首先，学校通过肇庆市新能源汽车行业协会这个载体与当地的企业进行合作，共同制订人才合作培养计划。招生

时，要保证学生入学后就拥有企业学徒和学校学生双重身份，让学生可以在这两种不同身份之间自由进行转换。在这过程中，需要对教学方式和教学地点进行不同地转换。学院做好教学组织管理，对学习时间和地点进行合理的安排，避免两者出现冲突，影响学生技能的学习。

1.联合招生招工方式：学校与合作企业联合招生，共同完成招生的命题、考试和录取工作。

2.教学方案制定：校企双方根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案，采用学校教师和企业师傅双导师教学，实施校企共同管理与学业评价。

3.课程体系开发：按照“标准不降、模式多元、岗位培养、在岗成才”原则，依据专业教学标准，深入分析学徒岗位（群）的能力要求，结合学生和企业的实际情况等进行综合考量而建构。

4.教学过程安排：主要在岗培养为主，晚上、周末实行线上线下结合教学，其中在岗学习工作不少于 50%，实现教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合,体现工学交替、交互训教。

5.标准与制度建设：在整个培养期间，建立校企合作双方定期检查、及时反馈等形式的教学质量监控机制。

6.证书获取：在学徒制人才培养过程中，可以选考相关技能证书，实行书证融通。

7.考核评价：坚持结果评价和过程评价相结合，定量评价和定性评价相结合，教师评价和学生自评、互评相结合。

二、教学实施方面

1.在现代学徒制运行过程中，除了要求学院做好教学组织管理外，在教学实施方面也需要做好相应工作。企业和学校双方需要根据具体岗位，对工作任务和岗位职业能力要求进行详细地分析，同时结合技术人才成长规律，对学生的培养阶段进行科学的划分，即适应期、成长期和成熟期三个阶段。对于每个阶段的岗位能力和组织机构也需要进行明确，可以参照其他岗位的技术要求，将企业培训、国家相关职业资格等内容与教学内容相结合。学校通过设置学校课程和企业课程两种不同课程来满足学生学习的要求，实现学生综合能力全面提升。从具体的专业来看，专业学习由学校课程和企业课程两者相互交替进行的，学习地点也是在课堂、实训基地和企业不同转换，而且在技能传授主体上也是由教师和企业技术人员共同承担。因此在进行这方面活动教学时，要求教师和企业师傅协同合作，共同对学生进行教育。通过有效的沟通和指导来实现理论与岗位实践有机融合。

2.结合企业实际，合理安排学习时间

学院作为教学管理的主要主体，根据各专业课程的特点和企业实际情况，对学生的学习时间进行合理安排。在实际中，学校可以遵循“旺入淡出”的原则，进行学习时间安排，即在企业业务

量繁忙的阶段，让学生进入企业中进行相应的技能学习和锻炼，在比较空闲的时候，让学生回归学校继续进行理论知识学习。在企业业务繁忙时期，需要大量的人员进行运营维护和管理，这时学校就可以组织学生进入到企业中进行学习和帮忙。因此在具体的时间安排上，可以考虑需要打破传统的学习时间安排，遵循“旺入淡出”的原则，对学生学习时间进行合理的安排。通过这种时间安排，不仅可以解决企业在业务繁忙时用人紧张的问题，同时也能够提升学生技术能力。另外对于一些业务量变化不大的企业，对于学习时间的安排则需要进行一定转变。学校和企业可以采用小周循环方式进行学习时间的安排。所以学校需要根据企业实际情况进行学习时间合理安排。

各专业根据以上精神，结合合作企业的实际生产情况对学生学习时间自行安排。

3.灵活配置带徒师傅

在现代学徒制运行中，要充分发挥这种教学方式的作用，院校和企业还需要根据学生学习进度，对带徒师傅进行灵活配置。带徒师傅作为学生专业技能提升的关键，会给学生学习带来直接的影响。在具体操作中，学院和企业实行双师育人教学方式。通过为学生配置若干名学校教师和技术师傅，来对学生进行理论知识和实践技能教学。其中学校教师主要负责传授学生理论知识，

重点是让学生掌握其中理论知识，以及理论知识在实践中的应用；而带徒师傅主要是对学生进行专业技能训练，以弥补理论知识教学中不足。与此同时，学校和企业需要根据学生学习情况和进度，对其带徒师傅和教师进行灵活配置，形成“一师多徒”、“一徒多师”、“一师一徒”等多种带徒师傅配置方式。在适应阶段，主要是让学生了解和学习专业知识，让其对自身所学的专业有个初步的了解。这时就可以采用“一师多徒”的配置方式，以此来提高教学的效率。在生产实习阶段，这时学生已经学完专业理论知识，主要是了解工作岗位的作业内容。这时就可以采用“一师多徒”和“一徒多师”结合的方式进行教学。通过轮岗学习的方式，让学生了解岗位工作具体内容和职责，以及其中作业注意事项。在成长期时，这阶段是学生专业技能提升的关键阶段，为了快速提高学生的专业技能水平，可以采用“一师一徒”的方式来对学生进行专门的指导，帮助学生快速掌握其中专业技能。

4.根据课程情况，创建多元考核评价

为了更好地了解学徒制教学的效果，学院和企业还需要根据课程实际情况和特点，创建多元考核的评价方式。由于学习地点和工作岗位的不同，以及学习内容和专业技能不同，建立多元化考核评价方式是非常关键的。在实际中，根据企业课程的特点，可以将其分为三大类，即“素质型”、“理论+技能型”和“素质+技能型”三种。其中“素质型”主要是针对生产实习情况的。因为这

个阶段主要是采用小组学习的方式，因此在评价主体上也是以学生个人、小组和带徒师傅为主，考核标准也是按照企业岗位标准进行评级，主要是针对学生的团队合作能力、工作态度、责任等进行考察。“理论+技能型”主要是考核的学生专业实训技能，主要是针对专业技能进行考察，评价主体是教师和带徒师傅共同参与，考核的方式可以采用现场技能操作和答辩相结合的方式。“素质+技能型”考核内容是学生实践操作技能和专业素质。企业师傅以国家职业标准等内容作为评价标准，对学生进行职业技能和素养考核。在完成考核后，学生就可以参加国家相关职业资格考核，以此来获得相应的资格证书。

三、保证职业教育现代学徒制运行措施

1、组织领导：建立专门组织，工作领导小组由职能部门负责人、企业负责人、学校相关处室负责人、学院负责人等组成。领导小组定期或不定期研究现代学徒制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制，办公室具体实施试点工作。

2、政策激励：制定相关优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，推进校企合作制度化。学校可适当制定学徒制学员的学徒奖励政策（如学徒奖励基金）。制定试点工作绩效考核办法及激励机制，评选并奖励先进实习单位、先进试点班、优秀实习指导教师等。

3、经费投入：我校前期予投资 300 多万元，主要用于师资队伍建设和实训基地建设。在师资队伍建设方面，主要培训技能型人才，增加双师型教师的比例，提高专业教师的实践动手能力。在实训基地建设方面，继续增加实训设备的投入，改进和完善校内实训基地。

4、师资队伍建设：根据专业发展需求，以及师资团队发展所需，积极整合校内教师资源，引进、聘请企业、行业优质人力资源。目前新能源汽车工程技术专业以及工业机器人技术专业教学团队现有专任教师 18 人。其中，教授、副教授 5 人，占专任教师总数的 56%；其中具有博士学位的有 2 名，硕士以上学位 3 人，占专任教师总数的 56%；“双师型”教师 8 人，占专任教师总数的 89%。包括教学名师、大城工匠、技能大师、能工巧匠、企业经理等，建设了一支由技术大师、教学名师、专业带头人领衔、“专兼结合、结构合理”的“双师”型名师团队。

5、实训基地建设：现有金工实训中心、大学物理实验室、电工电子实验室、模拟电子实验室、传感器实验室、电机与拖动实验室、液压与气动实验室、机械制造实验室、机械设计实验室、汽车专业实验室等 30 余个、约 7800 平方米的实训室。校外实训基地 12 个。后续将进一步加快实验基地的升级与改造。

广东工商职业技术大学
智能制造与汽车工程学院
2023年9月3日

